

GÜNÜN ÇEHRESİ

Çocuğu çocuk olarak yaşat ki adam olabilsin !

I. H. BALTACIOĞLU

Jean - Jacque Rousseau'nun dünya - nin en büyük eğitimsel olduğuna şüphe var mı - dir? O Rousseau ki Rönesans'dan beri oluşa - gelen subjektif ve dogma - tük pedagoji spekülasyo - nunu objektifleştirmek, ona objektif bir bilim ka - rakteri vermek için za - manında elde olan her şe yi yapmıştır. Onu anla - mak için Emile adlı eseri nin bütün romantik ve santimental oluşuna ken - dimizi kaptırmamak ge - rek.

Rousseau'ya en büyük eğitimsel dememek elde mi? O Rousseau ki eği - timde amaç vakit kazan mak değil, vakit kaybet - mektir, der! Bu sözü ke - llime kelime alırsanız, en aşağı bir paradoks kar - şısındasınız. Sözüün içi böyle değil. Rousseau'ya göre eğitim bir aşıdır. Ya bani üzerene vurulan bir ehli aşısı! Bu yabancı ço - cuğun tabiatı, fizyolojik tabiatıdır. Bu ehli de kül tür ve medeniyet dedi - ğimiz topluluktur. İmdi yabancı ne kadar sağlam, ne kadar gelişmiş olursa ehli de okadar canlı, oka - dar gelişken olacaktır. Tabiatın gelişmesini en - gelliye her şey ehliğe karşıdır. Aşığı vakit ka - zanacağım diye vaktin - den önce vurmamalı, çün kü ehliyi kaybetmek var!

Tolstoy ne güzel söy - lemiş: «Rousseau koca - mamakla kalmıyor. Her seferinde biraz daha genç leşiyor!»

Medeniyet 13 Ekim 1960.

Boğaziçi Üniversitesi

Araştırma ve Dokümantasyon Merkezi

Kişisel Arşivlere İstanbul'da Bilim, Kültür ve Eğitim Tanıtımı

Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu Koleksiyonu



BLTWR0200705