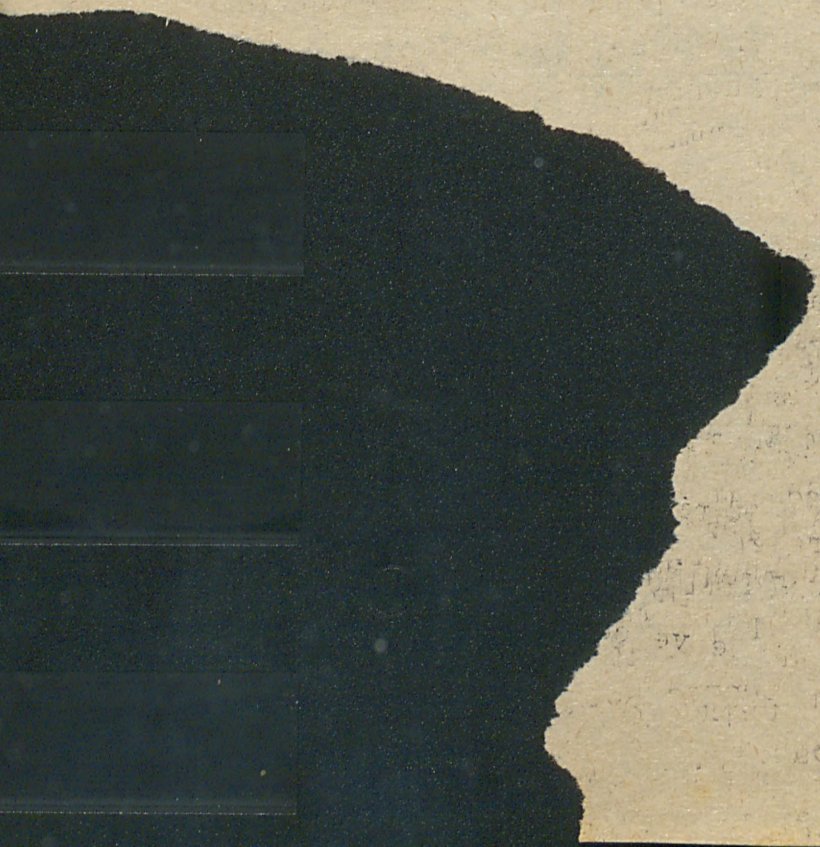


Malk Üniversitesi diyerok me dıñan dıñamıñ
tetesi kadar arlaklıñ samıyırım. Ğıñ dı klavık
ünıvırsıtelırdem lambrıkta lır varlık tasıma
sı ğerkek İm ünıvırsıterın pedagojik vıstıñı
me dıcağım da dıktlamak tıstıyırım.
Amacı klavık lırınkıñden apayrı İm ünıvırsıterın
pedagojıñın de ayrıca
dıcağı ~~de~~ dıñıñılalıdır.

Benım ~~bu~~ Malk Ünıvırsıterı için
uygulanmasını dıñındıñım pedagojıke
Den ^{önce} İhtımalı Mektep, son zamanlarda da
Pedagojıde İhtılal adlı eserlerıñde uzun
uzadıya dıktladım kendi metodumdur
bu pedagojı felsefesıne göre "terlıye dımak"
dıñı lır ^{sey} ğerkek yoktur. "terlıye dımak dıñı
dıñı ğerkek vardır. Bu dımanın lır ilkesı
vardır = 1. Kışık ilkesı, 2. Gerre ilkesı,
3. Ğalışma ilkesı, 4. Verım ilkesı, 5.
İhtılal ilkesı. Bu ilkelere göre eğıtım
şöyle tanımlıñalıdır: "Denız sosyal ıñ-
sıyma dıñıñlı dıñıyan toğların sosyal
dıñı gerre için sosyal ıalışma ~~ile~~
ıaparak sosyal lır bandıman vıstık
sosyal fıñılıđını edınmeğe ıaslaması;"

İste benim eğitimden anladığım lardan
 Bu anlayışı Batı'nın methode active sözüyle
 anladık istediği metodu ise ya da
 denizci sarsanlar ~~çok~~ çok gençlerle
 çalışırlar. Çün eğitim Batı'nın eğitim ilkesi
 olarak anladığı faaliyet ~~bu~~ benim kişilik
 çerçe, ~~bu~~ benim ilkeleleyle kaynaşık olan
 sosyal faaliyet anlayışından ötürü, sosyal
 sosyal sardılar dışı, ~~bu~~ bu olan leri faaliyet
 dir. Böyle sosyal bir faaliyette meydana
 gelen fizyolojik olur



~~Gelelim konulara~~ ³ ~~Balt~~ Üniversitesindeki derslerin konuları nasıl konular, hangi konular olacaktı? klasik ~~üniversitelerdeki~~ ^{üniversitelerdeki} sosyoloji derslerinde olduğu gibi, toplumun tanımından başlayıp, yem toplumlara kadar toplumların evrilişim üzerinde durmak gibi klasik bir sırayı gözönünde bulundurmakta mı olacak? Yok, bu sıralama kuytu, İngiliz çekiçliymiş. Amizyon kitabı süzemi dir. ^{öyleyse Balt} Ne yapılmalı? →

← Günün en canlı, en mesnet uyardı bu konularla ^{hım} alacağız. İşte size birkaç sosyoloji konusu: Sözle

Morfoloji sosyolojisinden bir konu = Türkiye'de doğumu kismalı mı, ^{Yoksa} ~~çözülmeye~~ orturmaları mı?

Din sosyolojisinden bir konu = Laiklik prensibine göre, Türk hükümetine düşen ^{"din ayinlerini"} ~~laik ayinlerini~~ ^{muhtemelen} cezalandırmak mıdır? ~~tarikatların~~ ^{seçilmiş} üzerinde üniversitelerimizi zorlamak mı?

Tanrı sosyolojisinden bir konu = Türk devletinin ^{milletine} ~~adını~~ Batı romantik tiyatrosunun ~~zansla~~ ^{zansla} ~~madır~~ ^{madır}, ~~Yoksa~~ ^{Yoksa} Türk halk tiyatrosu ~~zansla~~ ^{zansla} ~~seçilmiş~~ ^{seçilmiş} bilim adamlarına ~~gösterilmek~~ ^{gösterilmek} ~~madır~~ ^{madır}?

medir ^{medir} ~~komusunda~~ ^{üzgününde}

Politik Sosyolojiden bir konu: kalkınma
dışı demokrasi, endüstri, okul ile mi haslar
çoksa, din ^{reformasi} ile mi?

~~Psikoloji Sosyolojisinden bir konu: turist~~
çeken için imar işleme girilmek, ucuza ~~ve~~
sağlamak mıdır, çoksa turistleri yabancı
ülkelere çeken lüks altı, psikosomatik neden
deni araştırıp ^{muht} bulmak mı?

~~İktidarın Sosyolojisi~~ Sosyolojiden bir konu: İktidarlar için doğru olan, hükümet
adamlarının parlak istihlal için müzakereler,
vaydeler dolu olan mutakelir, mülakatların
gayret, ~~durumun~~ konuşmak mı, çoksa
bu işlerin adamını? Zarafetini arayın mı?
bulduktan sonra işi ~~olara~~ luraçmak, ~~karar~~
tedbirin zarafetini işini görmek mi?

~~İktidarın haki~~

Bir politika sosyolojisi konusu daha:

İktidar ile muhalefetin karşılıklı durumu bir
savaş durumu mudur, ~~çekişme~~ bir hars
durumu mudur, çoksa ne savaş, ne de
hars durumu dur? ^{çoksa bir durum} ~~çekişme~~ muhalefetin iktidarı
millet bilimli, metotlu ten eleştirme duru-
mu, iktidarı da muhalefetin tenkidlerinde
ki özgürlüğünü tanıma, muhalefetin
hakkı tenkidlerinden ^{emuna} ~~kararlar~~ ma ~~durumu~~
durumu mudur?

~~Din fetişesi~~

daha 5

Din sosyolojisinden bir konuyla alakalı.

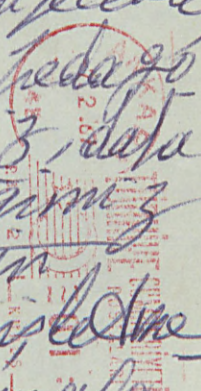
İslam dinini incelemek istiyoruz. Soruyoruz:

İslam dinine, onun kutsal kitabı olan Kur'an'a göre, milliyet hat mıdır, değil midir? Kur'an'a göre milliyet sosyal bir gerçektir mi, değil midir? ~~Her~~ Kur'an'a Din ile milliyet arasındaki ilişki nedir? Milliyet meydana getiren etkenler arasında din ~~de~~ var mıdır, yok mudur? Bu iddia doğru mudur, değil midir. (Her millet farklı aynı dinde, aynı dinliktir, aynı ümmet içinde farklı olduğu din ~~en~~ karşıtlarına ulaşır)).

İste Balk Üniversitesinde de almamak kuru

bu yönde ~~bilim~~ sosyoloji biliminin en ağır, en etkin, özümlemesi en güç olan konulardır. Ancak, bunlar öğrene Üniversitemin öğrencileri tarafından düşünülüp kundağırlıklı değil, doğrudan doğruya kendilerinin çalıştığı yerlere araştırılacakları ~~konular~~ ^{bilgi alanları}. Öyleyse, Balk Üniversitemin öğrencileri gibi öğrencileri de aktif, işlek, yaratıcı ~~dağat~~ ^{insanlar} vardır. İlerlemeyecekleri düşünecekler, hazır bulmuşluktan, kendi pedagoji anlayışına göre yetiştirmek istediklerimiz, daha doğrusu kendi kendilerini yetiştirmek istediklerimiz Balk Üniversitemin öğrencilerinin bilgilerini edinmelerini, bulgularını gözlemlemelerini değil bulgularını ~~bilgilerini~~ ^{bilgilerini} taşımaları istiyoruz.

Sayın Sayın Balıkesir
Konur Sok. 11
Ankara



Halk üniversitesi öğrencilerin bilim kişiliğinin oluşması için gerekli olan bilim çevresini de meydana getirecektir. Bu çevrenin ana özlerinden biri kitaplıktır. Bu kitaplık her hangi bir umumî kütüphane olmayacaktır. Üniversitemin ele aldığı bilimlerin tarihi, metodoloji ile ilgili tek bir seçtikmiş eserleri olacaktır. İkinci çevre bilim adamlarının katılımı ile meydana gelen bilim çevresi olacaktır. Bu toplantıların konferans şeklinde değil sempozyum şeklinde olması çok verimli olacaktır. Bu çevre için öğrenci okumak, görmek, ~~ist~~ sermek isteklerini yerine getirebileceklerdir. Çevre deyince tabiiatın kendi değerli kitapları, değerleri değil tabiiatın doğru dan doğruya kendisini anlamanın doğru olacaktır. Sosyoloji incelemeleri yapmak istiyoruz. Kömür toplumdur. Oyleyse ~~en~~ zeka ilim zekasına en yakın olan toplumun kendisinden ise habsetmek çok doğru olacaktır. Bu toplum dayları ailede, meslekte, köyde, şehirde varlıklar. İncelemelerin doğrudan doğruya bunlar üzerinde yapılması çok verimli olacaktır. Burada ~~en~~ ~~bir~~ anlatacağım bir day çok ufak olacaktır. Batı Almanya'da halk arasında antikite ve Japon ~~bir~~ ~~bir~~ kurum istekler arasında eserlerinin

Tracy

7

Herkes üniversitesinin çalışma tekniği üzerinde de durmak gerektiği. Çünkü bu teknik klasik üniversitelerinden başkaca. Bu üniversitesini konular başkaca ve konular üzerinde duracaklardır:

- A. Ele alacakları konuların zamanla üstünlüğü.
- B. Uyguyacakları metodun özelliği.

aktüalite ~~aktüalite~~ ile olan ilintisi. Bu konular tarih boyunca, bütün bilim öğretimlerinde olduğu gibi, içinde konuların bilim mantığına göre yapılmış olan metotlu biçimler olmayacaktır. Örnek olarak sosyoloji bilimini ele alalım. İlk Dünya Savaşlarında bu bilimin öğrenme yolu öğretmenin konuşması, bu de sosyoloji kitabının okunmasıdır. Sosyal bilim sosyoloji derslerinde öğretmen sosyologların araştırıp buldukları, var ettikleri toplum bilgilerini bu bilimi hiç bilmiyene ~~matematiklerle, söylemeyle olan okunabilir~~ ~~öğretmeye çalışır.~~ üniversite kürsülerinden verilen derslerde, konu ayrıntıları, program özgüçlükleri

Amakla birlikte, kullamlan "öğredim usulü" &
~~bu tarzda~~, asası fakar, aynı mülkiyette dir.
~~aynı karakterdedir.~~ Üniversite profesör
leri konularını kendileri seçerler. Bu konu-
lar üzerinde misal dumlarda da duvar
düşüncelerini söylerler, konularını üzerinde
zapnlacak değişiklik, katılacak yenilikler
varsa, onları da açıklarlar. "İşim kısası,
"Üniversite adamları lütan bu çalışmada
bında düşünücü, araç eleştirici, kulness,
Temilyici rolü" yaparlar.

Lise sosyoloji derslerinde dsm, üniversite de
~~derslerinde~~ dsm, sosyoloji derslerini verenlerin öğren-
cilerine bu bilimi edindirmek için kullandıkları
~~amacı~~ ^{amaç ve amaç} söz ile gazdar: derslerini dinletiler, kitapları-
nı okuturlar. Böylelikle de bilim adamlarının
sosyologların yetişecekleri ^{klere} samirler. Bu tutum çok
Zanlıdır. Eğer bu derslerin ^{amaç} ~~amaç~~ bilgin, sosyoloji
yetiştirme içe, bu ^{amaç} ~~amaç~~ çok Zanlıdır. Çünkü bilimi
üreten ^{amaç} ~~amaç~~ bilim de değil, araştırma
^{amaç} ~~amaç~~ ^{amaç} ~~amaç~~ Öyleyse, bilimi elde etmek
istiyen bir insanın kullanacağı metod
bilim metodudur değil, faradına metodudur
çektir. Yani, lütanın bilimi faradına kullan-
dığı kişil araştırma, deneme, ^{amaç} ~~amaç~~ ^{amaç} ~~amaç~~
kişil ^{amaç} ~~amaç~~ elde etme 130

mesud olup olmadığını soran bir anket yapıldı.
 Bu ~~örneklerin~~ ankete karşılık veren erkeklerin yüzde
 doksan ikisi eslerinin mesud olduğunu kesin de-
 terat bildirmişler, hem de böyle bir sorunun sorul-
 masına kızmışlardır. Bu Jura ayın son la
 erkeklerin kadınlarına da sorulmuş bu kadınla-
 rın yüzde elli biri bedahat mesud olduklarını
 söylemişlerdir.

Bütün bunları bilimli, metodu galibiyetlerinden sonra öğrenciden istemicektir ~~ve~~ randıman komisyonu ile ilintili bir eserdir. Bu eser ne koppe, ne de derpirime amacacaktır, ~~ve~~ kendi eserleridir. Bu kadar da değil. eserin dört bas koppeyi hazırlanacaktır, bir toplantıda incelenecek, tartışılacaktır. Böylelikle değer ortaya konulacaktır. Bu incelemeler yalnız eser formu ile kalmıyacaktır. Her şey doğu, işi ~~ve~~ lügatlerin ortaya konması da meydana verecektir. Böylelikle öğrencilerin yalnız lügat değil, düşünme, arama, bulma, sentez yapma, karadana yetteleri de eğitilmeye olacaktır. Randıman prensibinin böylece uygulanması pedagojik değeri yüksek olan bir takım sonuçlar doğuracaktır. Şunlar:

A. Başta maye zamanın gerçek kişiliğini tanıması

B. Basarıları ile problemler olan öğrencinin aradığı, başarısızlıklarından dolayı daha dikkatli, daha titiz bir insan olmaya çalışması.

C. Arkadaşlarına uyarması. Onları her günleyle jeltimen.

Şapırlan galibiyetler arasında başarıları onların başarılarına göre değerlendirilmesi de çok faydalı olacaktır. Bu değerlendirme öğrencinin sözleri ile, ~~ve~~ eserin derpiye, koppeye basılması ile olur.

halk üniversitesi bütün halk davalarını ele
 alacak, bunların üzerinde uzun uzadıya duracak.
 Bunların görüş yolları ne durumda açıklayacaktır.
 Nüfus problemi, gece konakları, kimsesiz çocukları
 köy yolları, köy okulları, halk evleri, halk
 sınıfları, halk dili, halk fiyatları, halk dansları
 halk işemeleri, halk beşmeler, halk müzikleri,
 halk dili, halk mektupları, halk inançları,
 halk meluliyatı, köylü evi, halk yemekleri,
 halk içkileri

Halk evleri kurulduktan sonra evleri değiştirilirdi
 Onun için bunlar evleri enstitüsü gibi halk vesika
 larını toplama, düzenleme işleriyle uğraşa-
 cak değil. Halk Üniversitesinin bu işleri
 haklı bir şekilde uğraşsın, ancak işin diğer,
 estetik süzümün görmeyen insanları bilince
 bulgünlendirmek, onların yapma, zorlama
 işlerinin ortadan kalkması.

Halk üniversitesi de bunları
 evleri üniversitesi değildir.

Üniversitelilerin lütfen bu çalışmalarından, çalışmalarından sonra ortaya bu gerçek çıktı. Üniversitelilerin hangi işlere, hangi tekniklere, hangi sanatlara yetkeli, vergi dükkanı. Lütfen bu çalışmalar, çalışmaların yapılmasıyla onların ruh varlığına, gelişme, başarıya yolları anlatabilmeyiz.

Bunları dikkate alan sonra üniversiteler toplum içindeki hangi ödevleri yapabileceklerdir, nasıl yapabileceklerini çok iyi anlayacaklar, başka türlü elde edemeyecekleri başarıları elde edeceklerdir. Malek Üniversitesi'nin amacı, sanayileşmeyi geliştirmek, yüksek okullara öğretmek, yetiştirmek, ve de kendi bilimsel araştırmaları yapan kuruluşleri hazırlamak değildir. Bu üniversitemin de ayrıca da öteki üniversitelerden ayrıca olarak görevi toplum için görev almış olan insanların bilimi, ^{teknik} ^{gücünü} ile güçlendirmek, geliştirmek, başarılarını sağlamak.

Öyle ki ticaretin düşünün ki her ekonomik şart durumunda pratik olarak çok başarılı. Ancak ticaret, reklam, sergileme alıcıya karşı davranışta işlevin psikolojisi nedir bilmez. Böyle ki ticaretin başarıya

12
kuvon en yöksek hoisamok laronn kadde
yökselemizet. Cün kü ticarethe, elis,
vise en linyük redü oymyan psi kadoji
lilgisinden yöksemdür. tek ekisişi lan
len luyişi edimece linden kalkma
castr.

Eğitim, her şeyden önce bir inisiyatif
 bir başlangıçtır. Zorunlu eğitimin amacı
 topluma sosyal kişiliği kazandırmaktır.
 Ancak eğitimin kazandıracığı bu kişilik
 sosyal kişiliğin lütufü değildir. Ancak
 bu kişiliğin başlangıcı, yaratıcı başlan-
 gıçtır. Kişi bu başlangıcı edindikten sonra
 öğrendiği yollarla, edindiği deneyimlerle
 kendi kendini eğitmeye devam edecek
 zamanla dengelenecektir. Her üniversite
 sisteminin görevi de bu olacaktır. Öğren-
 cilere öğrenme kadar edindikleri,
 edinmelemleri istedikleri sosyal kişilikle-
 ri edinmek değil, bu kişilikleri
 edinme işine başlatmaktır.

Tam objektif bir görüşle görülürse
 zaman kişiliğin ne olduğu daha iyi anla-
 şılacaktır. Kişilik öğretmenler tarafından
 topluma öğretilen bir ders değil, bir
 süreçtir, bir ruh evrimidir. Bu evrimin
 özü dışta değil içtedir. İnsan eğitimini
 kendi yapar. İnsan eğitilmez, eğinir.
 Kişiliğin yaratıcısı kişinin kendisi
 dir.

Boğaziçi Üniversitesi

Arşiv ve Dokümantasyon Merkezi

Kişisel Arşivlere İstanbul'da Bilim, Kültür ve Eğitim Tarihi

Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu Koleksiyonu



BLTWRT0100804