

HALK ÜNİVERSİTELERİ AÇALIM

1966 aralık ayında Halkերleri

Genel Başkanını sayın Dr.

Belal Ertuğ'un çağrısı üzerine acil Halkերleri Genel merkezi tarafından yapılacak acil oturumda bulunmak üzere Ankara'ya gittim. Memleketin Kültürle Kalkınması bakımından çok yararlı olan bu toplantıda bulunmak, konuşmak, konuşmaları dinlemek benim için büyük bir ^{kazanç} zevk idi. Bu toplantı, sonra halkımızın kalkınacağına, ~~kalkınarak~~ kalkınarak memleketinde kalkınacağına inanırdım.

Bu toplantı bana eski bir isteğimi düşündürdü. Bundan elli yıl kadar önce İstanbul'da Şehzadehanesi'nde eski ~~tedrisat~~ tedrisat-i İhtidai

Müdürü • Umurîsi Ahmed Edip Bey tarafından
 kiralık bir evde bir halk dershanesi
 açılmıştı. Ben o tarihte Darülmüftah
 Üniversitesinde hoca idim. Haftada
 bir iki defa da bu halk dershanesine
 devam eden türk kadınlarsına pedagoji
 dersleri veriyordum. Dinleyicilerim her
 dersimde lulumuşlar, hem de ~~çok~~ ilgi-
 leniyorlardı.

Bu dershanenin dersleri üniversite
 dersleri idi. ~~Öğrencileri de~~ Ancak, bu ders-
 lerin dinleyicileri lise mezunu değildiler.
 Bu dersleri dizgin olarak dinlemek
 zorunda da değildiler. Sınava girerek,
 diploma alarak da değildiler. ~~Bu~~
 Bu dinleyicilerin çoğu halkta da
 yalnız ilk öğrenim görüyor, ya da
 özd bir öğrenim almış kimselerde.
 Böylelikle halkta, büyük
 bir kısmından, büyük bir dikkate
~~bu~~ ağır konulara açılmayan dersleri
 dinliyorlardı.

derslere
 geliyorlar,

Konu muyla ilgili olarak söyle bir
itirazla, Yahud soru ile karşılaşıp

buluruz. " Üniversite kesimindeki dersleri
dinliyelemek, bu konular üzerinde
duras bilim araştırmalar yapmak için
lise mezunu olmak şart değil midir?
Bu soruya cevabım vereceğim kişilik
su dalidir: Üniversite eğitimi
üniversite ~~da~~ çevresi, üniversite
çalışmaları yaparlar üniversite ran
dınarı alınabilir. Bu üniversite
çevresi içinde dalidir. Bu çevreye, bu
malik olan, üniversite metot
larıyla ~~tabii~~ çalışmalarını bu
yerde, bu çevre lise de olsa, üniver-
site ran dınarı olan bilim kişiliği
alınmaz, yetişenler de bu gün aday
ları alamazlar. Onun için bu günkü
liseler üniversite adaylarını yetiştir-
mezler.

- Eğer öyleyse, bu günkü liseler
yetiştirdikleri insanlar nasıl insa

Sordun?

Bence, ^{bu} insanlar tomm üç yıl dersleri dinliyen, kitapları okuyan, kitap yazlarını ezberliyen, bütün amac^{ları}, calab^{ları} senarı kazanmak, sımtı yeğmet, diploma almak dan insanlardır.

~~Bunlar~~ - Böyle olmakla birlikte, liseler faydasız okullar mıdır?

Ben liselerin de faydalı okullar olduklarına inanıyorum. İyi lise öğrenimi almış olan bir insan ana dilini okumasını, yazmasını, konuşmasını daha iyi öğrenir, pasif olan bir öğrenim şekli ile de olsa, lise öğrenimini gençlerde bir miktar konulara karşı merak uyandırabilir. Eğer iyi bir metotla veriltiliyorsa yabancı dil öğrenmeye hasılatabilir. (*)

(*) Buradaki metot serüven benim anladığım, tabii metot, meseri anı ni coşklarm ana dili çerçevesinde kendi kendine bu dili öğrenmesini sağlayan anarşik metottur.

suglandıru jili suglandıruyor. Pedagogiun lu türleri de dünya okullarında elde edilen randıman nedir? Kadıgasi kuvvetli davaların lüminelikle simf geymeleri kuvvetli oluyamların da hep geri kalmadıdır.

Benim lu konular üzerinde duymak taki amacın lu sırada okullu pedagojisinin tentidini yapmat degil, halk evleri & genel merkezi tarafından bulunmasını istediğın Halk Üniversitesinin pedagojik temelleri nasıl atılacağına söylemektedir. Onun için şu soruyu da soralım: soruyorum:

- Halk Üniversitesi de için, eğitim kurumlarının ^{görevi} ederi nedir? Ayri ayri vergide, yetki de, katılta yaradılmış dan insanları lu tek ders hanege kapatıp kitapla, kelime ile söyle onları lünilerine lezedmiye çalışmamak mı, yoksa ayrı yaradılmış dan lu insanları yasa

Yeni dünyacak görme, araştırma, yarat-
 ma tekniğini öğretilen bir bilim
 yaratma falan değil. Bu
 çevre içinde ayrı bir çevre, bir çevresi
 çalışması atıplendiren bir özgürlük çev-
 resi olacaktır.

● Randuman prensiline gelelim. Bakt
 Üniversitesi öğrencilerinin dinlemesi, an-
 laması yetmez, randuman eser, mah-
 sul, iş vermesi de gerek mektedir. Çünkü
 bilen adam yaratıcı adamdır. Yarat-
 mayan, işlen memur komlar işlerinde
 idemesini bilmiyen bilim karanlık bla-
 rını aydınlığa çıkarmayan adam
~~imdir~~ bu dinazsa aydınlığa çıkar-
 maza uğramasını bilmiyen adam
 bilim adayı, bilim öğretisi dınamaz.
 Bu anlayış bir yaratma pedagojisi
 anlayışıdır. Kendini yaratıcılıkta
 bilmiyen pedagoji pedagoji değildir.

Yükselişten önce prensibi nedir?
 Bu prensibe göre eğitim her türden kişiliği

yaratan, kipişi eksikiz darak yara-
 tom bir teknik değildir. Eğitim bir
 basladınca, okadar. Elveriş ki bu bas-
 ladınca doğa so talimat kanunlarına uygun
 olsun. Sonra zaman eğitilen yaradınca
 işine kendi kendine devam eder.

İşte bizim düşünün düşün halk Univer-
 sitesini böyle bir üniversite, yarataca bir
 üniversitedir. Bu üniversiteyi kurmak-
 la kültür tarihine ~~korcu~~ ~~doğru~~ ~~doğru~~ ~~doğru~~
 bir korcu düşününüz büyük bir kültür
 ödevini yapmış olacağız. Böyle yaparak
 sübet öğrenimden, üniversite öğreniminin
 yoksun kalmış olanları kurtaracağız,
 bunlar arasındaki seçkinleri seçkin
 darak memleketi kazandırmış
 olacağız. Balk Üniversitesini kurma
 isini engelliyen hükümet düşünce seçkinler
 balkekeni Jand Mertozinin bu işi
 benden de alınmasını ~~dilerim~~ ~~bu~~
~~iş~~ ~~başarmasını~~ ~~dilerim~~ ~~dilerim~~.

Boğaziçi Üniversitesi

Arşiv ve Dokümantasyon Merkezi

Kişisel Arşivlerde İstanbul'da Bilim, Kültür ve Eğitim Tanıtı

Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu Koleksiyonu



BLTWRT0100901