Tedavinin ilk şartı teşhistir. Tedaviye başlamadan önce teşhis etmek gerek. Okul, eğitim, öğretim işlerinde de öyle! Bu günkü okullar Türkiye'nin muhtaç olduğu insanları yetiştiremiyor. Niçin?..

Suçlu olan öğretmen midir?

Yazan: Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu

Rahmetli dostum, büyük sosyolog Ziya Gökalp için bir kitap yazdım. Son düzeltmeleri yapıyorum. Kitabımın sonunda onun eğitim düşünceleri üzerinde duruyorum. Bu bölümü okurken şu düşüncesi ile tekrar karşılaştım:

«İşte harsî Türkçülüğün ilk gayesi budur. Yani maarifimizi bir taraftan beynelmilel medeniyete, diğer cihetten millî harsa intibak ettirmektir. Filhakika, bu maksadın hustülünden sonra yeniden bir müteazzi maarif vücuda gelecek. Fakat bu müteazzi maarif millî harsa ve beynelmilel medeniyete muvafık olacağı için hem millî hem de asrî bir mahiyette bulunacaktır. Harsî Türkçülüğün ikinci gayesi bu maarifi umum Türklere tamim etmektir.» (*)

Bütün aydınların, maarifçilerin, politikacıların Gökalp'ın bu anlayışı üzerinde durmalarını dilerim. Bugünkü genel okulların durumu meydanda, okutuyorlar, ezberletiyorlar, döndürüyorlar, geçiriyorlar, fakat adam yetiştiremiyorlar!.

Suç kimin? Maarifin mi, öğretmenlerin mi, zavallı öğrencilerin mi, yoksa memleketi kalkındırma işini üzerine alan bilim adamlarının mı?

Eğer olanlardan bitenlerden okulları, öğretmenleri sorumlu tutmak istersek bu yanlış bir anlayış olur. Çünkü okullar, çok defa sanıldığı gibi, birer devrim evleri değil, ancak birer evrim evleridir. Okullar istedikleri adamları değil toplumun istediği adamları yetiştirirler. Eğitimde, öğretimde devrim okulun içinde değil, dışında, ulus aydınlarının, bilim adamlarının kafasında, eğitim anlayışında olur. Okula düşen, toplumun istediğini vermektir, o kadar.

İlk, orta okulda, lisede yetişenlere ana dil bilincini, duyuncunu vermek istiyorsunuz, öyle mi? Halkının gönlünde Yunus Emre'lerin, Karacaoğlan'ların yaşadığı bir ülkede aydınlar hâlâ Osmanlıca kırmaları, edebiyatı cedide bozması bir dille konuşurlarsa bu aydınların okullar için hazırladıkları kitaplar Türkçe yanlışları ile dolu olursa, böyle bir ülkenin okullarında ana dili bilinci, duyuncu uyandırılabilir mi?

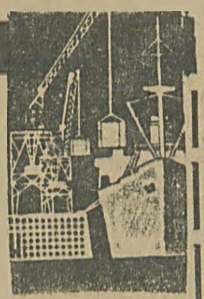
Okulda din eğitimi vermek istiyorsunuz. İstiyorsunuz ki bu eğitim dinin gerçeklerine uygun olsun. Pek iyi ama, bu isteğinizi yerine getirmek elinizde mi? Öyle bir ülkede ki onun din kitabındaki Kahhar kelimesini Osmanlıca anlamıyla «Kahredici» diye çeviriyorlar! Oysaki Kur'an dilinde bu kelime «müstakil, kendi başına buyruk» anlamına gelir. Öyle bir ülkede ki yine Kur'an'daki fitne kelimesini Osmanlıcadaki anlamıyle «fitne» diye tercüme ediyorlar! Oysaki Kur'an daki anlamıyla «sınama» demektir. Öyle bir ülkede ki yine Kur'an daki kelimelere Osmanlıcadaki anlamlarını vererek âyeti «nefsinizi öldürün» diye tercüme ediyorlar! Oysaki «nefsinizi körletin» demektir. Öyle bir ülkedeki din kitabı dillerin ve renklerin ayrı ayrı yaşatılmasını Allah'ın varlığına belge olarak gösterirken vâizları «İslâmiyette kavmiyet yoktur» diye milliyeti inkâra kalkışıyorlardır!....

Görüyorsunuz işte, okul her şey değildir. O, ne bir ihtilâlci, hattâ kendi başına ne de bir devrimcidir. Yalnız evrimcidir. Politika, endüstri işinde olduğu gibi, eğitim işinde de toplum kendine düşen işi yapmalıdır.

Türkiye diplomatlardan önce, pedagoglara,* eğitim bilginlerine muhtaçtır. Daha fazlasına aklım ermiyor!.

(*) Ziya Gökalp Maarif ve hars (Yeni Mecmua, sayı 52)

İKTİSAT DÜNYASI İKTISAT



Kota dışı bedelsiz ithalât önleniyor

Kota dışı ithalatı önlemek amacıyla yürürlükteki ve İskân Göçmen kanununun bazı maddelerinin tâdili hakkındaki tasarı konusunda İstanbul Ticaret Odası görüşünü açıklamıştır. İstanbul Toptancı Tüccar Derneği, kota dışı ithalat yapılması yüzünden bazı sanayi kollarının güç duruma düştüğünü belirterek, servet transferleri ve göçmenlerin yaptıkları ithalat konusunda gerekli tedbirlerin alınmasını Ticaret, Maliye ve Sanayi Bakanlıklarından istemiştir. Maliye Bakanlığı, kota dışı göçmen malı ve servet transferi yolu ile liberasyon listelerinde kayıtlı olanlardan gayri mal ithaline imkân veren hüküm bulunmadığından, bu konuda müracaatların Maliye Bakanlığınca reddedilmekte olduğunu açıklamıştır. Ancak, İskân kanununun bu bahisteki hükümleri kambiyo mevzuatı ile ahenkli bulunmadığı için değişik içtihatlara sebeb olmakta ve danışıtayca ilgililer lehine kararlar alınmaktadır. Maliye Bakanlığınca, dış ticaret ve sanayi politikasına aykırı neticeler yaratan Türkiyeye ithali yasak olan maddeler girmesi ile suiistimallere sebeb olan bugünkü durumun değiştirilmesi için çalışmalara başlanmıştır. Bu mak satla mevzuat yeterli hale getirilerek memleket sanayiini baltalayan ve yurda gümrüksüz olarak girmekte olan mallar bu suretle durdurulacaktır.

ORTAK PAZARA SATILAN NARENCİYE

GÜNLÜK OLAYLAR

Japonya gelişmekte olan ülkelerin bankalarına kredi açacak

Japonya, gelişmekte olan ülke-

Boğaziçi Üniversitesi
Arşiv ve Dokümantasyon Merkezi
Kişisel Arşivlerle İstanbul'da Bilim, Kültür ve Eğitim Tarihi

Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu Koleksiyonu

BLTWRT0200203